



SCHOOLPLAN DE LAARBEECKE 2023 - 2027

WE ZIEN JE OP DE LAARBEECKE



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	3	9.	Kwaliteit op orde	14
2.	Missie en visie	4	10.	Nawoord	15
2.1	Onderwijsgroep Oost-Brabant	4			
2.2	De Laarbeecke	5	Bijlage	Speerpunten per vaksectie	16
3.	Ambities De Laarbeecke	6	11.1	Nederlands	
4.	Zachte landing	8	11.2	Wiskunde	
4.1	Voor brugklasleerlingen	8	11.3	Lichamelijke Opvoeding	
4.2	Voor zij-instromers	8	11.4	Muziek/beeldende vorming/kunstvakken	
4.3	Voor nieuw personeel	9	11.5	Mens- en maatschappijvakken	
5.	Dynamisch onderwijs	10	11.6	Biologie/NaSk	
6.	Kiezen voor de toekomst	11	11.7	Dienstverlening & Producten	
6.1.	Leren en werken	11	11.8	Moderne Vreemde Talen	
6.2.	Burgerschapsvorming	11			
6.3	Basisvaardigheden	11			
7.	Een plek voor iedereen	12			
8.	Midden in de samenleving	13			



1. Voorwoord

Commanderij College De Laarbeecke is een school voor voortgezet onderwijs en biedt binnen het vmbo de niveaus kaderberoeps-gerichte leerweg en theoretisch-gemengde leerweg aan. Alle leerlingen (met uitzondering van enkele leerlingen die voor een T-diploma gaan) krijgen naast de overige vakken het beroepsvoorbereidend profiel Dienstverlening & Producten aangeboden. De school behoort bestuurlijk onder Onderwijsgroep Oost-Brabant. Meer informatie is ook te vinden in de [schoolgids](#).

De Laarbeecke is gehuisvest in twee goed geoutilleerde en moderne schoolgebouwen. Naast het hoofdgebouw waar de leerlingen van klas 2 tot en met 4 hun lessen volgen, staat het Juniorcollege. Dit gebouw is de thuisbasis voor de brugklasleerlingen. Zij volgen hier het grootste gedeelte van hun lessen en hebben hier ook hun pauzevoorziening.

De leerlingen komen hoofdzakelijk uit de gemeente Laarbeek (Beek en Donk, Lieshout, Mariahout, Aarle-Rixtel) en uit de kernen Gemert, Helmond en Boerdonk. Een aantal leerlingen komt uit een wat bredere regio uit kernen als Nuenen, Nederwetten, Zijtaart of Keldonk. Bij de start van deze schoolplanperiode zitten er 550 leerlingen op de school.

Op De Laarbeecke is de basis goed op orde. Er staat een sterk team van betrokken personeelsleden die samen werken in en aan een veilige en pedagogisch sterke school. Werken vanuit relatie, elkaar zien en ondersteunen en leerlingen zien en ondersteunen zijn belangrijke uitgangspunten voor ons onderwijs. Vandaar ook ons motto: “We zien je op De Laarbeecke.” Dat wordt al jaren ook herkend en erkend door leerlingen en ouders zo blijkt uit tevredenheidsonderzoeken. Zie ook bij [Scholen op de kaart](#). De doorstroom- en uitstroomresultaten zijn goed en uit de instroomgegevens en een recent imago-onderzoek van DUO, blijkt dat de school in trek is bij leerlingen. Alle redenen voor de school om daar waar het nodig is te bestendigen en daar waar het moet door te ontwikkelen. Dit schoolplan vormt daarvoor de basis.

Het schoolplan (2023 – 2027) is de opvolger van het Schoolplan Commanderij College (2019 – 2023) en daarmee het eerste zelfstandige schoolplan van locatie De Laarbeecke. In dit schoolplan beschrijven wij achtereenvolgens de missie en visie van Onderwijsgroep Oost-Brabant en de missie en visie van De Laarbeecke. Vervolgens lees je de zes ambities die het team heeft geformuleerd voor de komende vier jaar. Ambities die voortborduren op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgevoerd en die hun meer concrete uitwerking krijgen in de jaarplannen.

Per hoofdstuk is een ambitie nader uitgewerkt door te beschrijven wat op dit gebied de stand van zaken is en wat de ontwikkeling op de korte en langere termijn is. Daarmee geeft het schoolplan de grote lijn en de richting aan voor de komende jaren. Jaren waarin de eigenheid en identiteit van De Laarbeecke nog meer gestalte krijgt en waarin tegelijkertijd de samenwerking en samenhang binnen Onderwijsgroep Oost-Brabant verder vorm krijgt. Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team. Op basis van de vastgestelde ambities hebben de secties een aantal speerpunten beschreven waar zij de komende vier jaar aan gaan werken. Die speerpunten zijn als bijlage aan het schoolplan toegevoegd.

Clemens Geenen - Directeur De Laarbeecke

2. Missie en Visie

2.1. Onderwijsgroep Oost-Brabant

De Laarbeekse valt bestuurlijk onder Onderwijsgroep Oost-Brabant. De Onderwijsgroep bestaat uit 3 scholen met 7 vestigingen in Beek en Donk, Deurne, Gemert en Helmond. De scholen werken nauw samen om in onze regio thuisnabij, een hoogwaardig onderwijsaanbod en een duurzaam gezond scholenpalet te garanderen. Centraal in onze ambitie staan hoge onderwijskwaliteit, diversiteit, ruimte voor leerlingen om te kiezen en bereikbaarheid. Dat vertaalt zich binnen de onderwijsgroep in de onderstaande missie en visie die is opgenomen in het [koersplan](#).

Wie zijn we?

Onze organisatie bestaat uit zeven vestigingen in Beek en Donk, Deurne, Gemert en Helmond. Met een breed onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium, diverse beroepsprofielen, eerste opvang anderstaligen, tweetalig onderwijs en Agora-onderwijs is er dicht bij huis veel te kiezen. Algemeen toegankelijk (grondslag = openbaar en algemeen bijzonder)

Waar staan we voor?

Samen leren, samen werken en samen leven

Samen zijn wij continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij het individu binnen de maatschappij!

Samen leren: we zorgen voor hoge onderwijskwaliteit door van elkaar en van de buitenwereld te leren. Hierdoor blijven we in ontwikkeling en worden we samen steeds beter.

Samen werken: we werken samen en staan in verbinding met elkaar en met bedrijven en (onderwijs)instellingen in de regio, zoals Brainport Eindhoven, om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

Samen leven: we zetten effectief in op (wereld)burgerschap waardoor ook leerlingen (nu en later) een bijdrage kunnen leveren aan een democratische en prettige samenleving.

Waar zijn we naar op weg?

Samen gaan we voor het beste voortgezet onderwijs in Oost-Brabant, nu en in de toekomst. Dit doen we door elkaar te **ontmoeten** en te blijven **ontwikkelen**, **passend bij jou**.

Onze kernwaarden zijn:

Ontmoeten - Ontwikkelen - Passend bij jou

Onze tien leidende principes

De tien leidende principes zijn afgeleid van de besturingsfilosofie. Deze leidende principes vormen ons gezamenlijk kompas! De principes geven richting aan ons handelen, hoe we met elkaar omgaan en onze ambities samen werkelijkheid laten worden. Kortom: De wijze waarop we 'Samen leren, samen werken en samen leven'.

Onze tien leidende principes zijn:

1. We zijn samen de onderwijsgroep en de locaties zijn uniek en onderscheidend.
2. We leren en werken (op locatie en binnen de stichting) samen.
3. We respecteren elkaar en je mag jezelf zijn.
4. We geven ruimte en vertrouwen om te ontwikkelen.
5. We stimuleren (eigen) verantwoordelijkheid.
6. We betrekken de omgeving en de maatschappij.
7. We stellen ons voortdurend de vraag of we de juiste dingen goed doen.
8. We hebben de basis op orde en zijn ambitieus.
9. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
10. We leren van fouten en zijn trots op onze successen.



2.2 De Laarbeecke

Missie

Op De Laarbeecke helpen wij leerlingen uit de regio thuisnabij om met ons te ontdekken waar zij goed in zijn, waar zij gelukkig van worden en hoe zij kunnen bijdragen aan het welbevinden van anderen. We doen dat door dicht bij de leerling te staan en hen uit te dagen op hun talenten en ambities door het aanbieden van goed en eigentijds onderwijs. We doen dat vanuit de psychologische basisbehoeften Relatie, Competentie en Autonomie¹.

Visie

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs (**kwaliteit op orde**) dat past bij de behoefte, ambitie en talent van de leerling(en) (**dynamisch onderwijs**). Vanuit een sociaal veilige omgeving (**zachte landing**) leren wij leerlingen zichzelf, de ander en de wereld te ontdekken. Zodat zij nu en later hun eigen plek in de maatschappij kunnen vervullen (**kiezen voor de toekomst**). We doen dat door zelf het voorbeeld te geven en samen, leerlingen en medewerkers, te werken aan een veilige leer- en werkomgeving.

We verwachten van medewerkers, leerlingen én ouders een actieve houding met betrekking tot het eigen ontwikkelingsproces. We doen dat door een goede ondersteuningsstructuur en een uitdagende werkomgeving te creëren. De focus ligt daarbij niet op wat leerlingen niet kunnen, maar op wat zij wel kunnen.

Binnen een veilig pedagogisch klimaat (**een plek voor iedereen**) werken wij stapsgewijs (leiden, begeleiden, loslaten) toe naar een voortzetting in het vervolgonderwijs. We blijven daarbij up-to-date door professionalisering en door verbinding te houden met de wereld om ons heen. We halen de buitenwereld de school in en brengen de school naar buiten (**midden in de samenleving**).

¹ Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, Vol 55(1), 68-78



3. Ambities De Laarbeecke



Vanuit eerdergenoemde missie en visie hebben wij voor de komende jaren de volgende ambities voor Commanderie College De Laarbeecke geformuleerd.

Zachte landing

We vergemakkelijken de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Dat doen we door een uitgebreid programma van oriëntatie, aanmelding en toelating. Dat doen we ook door leerlingen in de brugklas hun eigen plek te geven in het Juniorcollege. We blijven daarbij de verbinding zoeken met de basisscholen en versterken de kwaliteit van het doorstroomprofiel en de terugkoppeling naar het primair onderwijs.

We maken ook werk van een zachte landing voor leerlingen die als zij-instromer binnen komen. Middels coaching, een goed toetsbeleid en warme overdracht verbeteren we de doorstroom tussen de verschillende leerjaren. Met behulp van een goed introductie- en inductieprogramma en via een warme teamcultuur garanderen we een zachte landing voor nieuw personeel. De Laarbeecke is een gastvrije en klantvriendelijke organisatie voor ouders en andere externe bezoekers.

Dynamisch onderwijs

Hoewel we alle leerlingen begeleiden naar een diploma streven we ernaar om leerlingen daar waar het kan op maat te bedienen. Dat vraagt om meer zicht op de ontwikkelingspotentie, de intrinsieke motivatie en de executieve functies van leerlingen. De kleinschaligheid en het gegeven dat we betrokken zijn bij de leerling is helpend daarbij. We werken samen aan de professionalisering van de individuele coach en de versterking van de coachende rol van de vakleerkracht. Een goed doordacht toetsbeleid helpt om meer maatwerk te bieden in monitoring en toetsing van leerlingen. Binnen het profiel Dienstverlening & Producten is ruimte voor keuze en maatwerk. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we professionele ondersteuning.

Kiezen voor de toekomst

We bereiden onze leerlingen goed voor op hun rol in de toekomstige nog onbekende maatschappij. Dat doen we door in te spelen op de actualiteit en aandacht te hebben voor de uitdagingen en verleidingen waar zij in het heden en de toekomst mee te maken kunnen krijgen. We laten leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. We doen dat door te leren van ervaringen in en van de praktijk. Naast het behalen van een diploma is het ontwikkelen van sociale vaardigheden zeker zo belangrijk. Zodat zij weerbaar en competent zijn om weloverwogen keuzes te maken.

Een plek voor iedereen

De Laarbeecke wil een plek voor iedereen zijn, ongeacht afkomst, geaardheid of godsdienst. We hebben respect en aandacht voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We zijn een school met een sterke pedagogische en veilige cultuur. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor (personeel en leerlingen en ouders). Dat dwingen we niet af, maar leven we voor, met aandacht voor duurzaamheid, diversiteit en een gezonde leefstijl. Voorbeeldgedrag van personeel is daarbij een van de cruciale factoren.

Midden in de samenleving

We zijn de enige middelbare school in de gemeente Laarbeek en staan midden in de samenleving. We werken nadrukkelijk samen met partners uit de directe en ruimere omgeving. We verbinden ons aan buurtsportcoaches, jongerenwerk, politie, gemeente, zorgverleners, bedrijfsleven en andere partners. Verticaal versterken we de verbinding met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs. Samen zoeken we naar samenwerkingsvormen. We laten leerlingen ervaren leren door de buitenwereld in de school te halen en door met leerlingen de school uit te gaan middels excursies, stages, projecten en bedrijfsbezoeken.



Kwaliteit op orde

Op De Laarbeecke is op alle terreinen de kwaliteit op orde. Dat doen we door als critical friends met elkaar in dialoog te blijven en door de verantwoordelijkheid voor die kwaliteit gezamenlijk te dragen. Teams, secties én schoolleiding spelen een actieve rol in het volgen, bijstellen en verbeteren van die kwaliteit. Dat resulteert in een ouder- en leerlingtevredenheid, slagingspercentage en doorstroompercentage dat boven het landelijk gemiddelde ligt. Financieel en materieel is de school gezond.

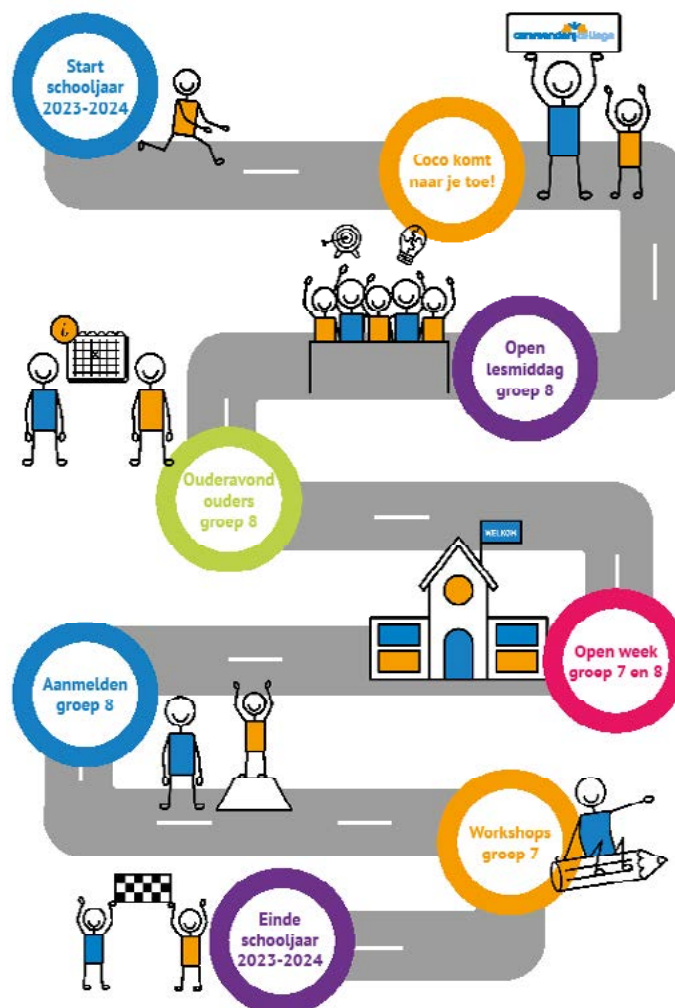
Behoud dan wel lichte groei van het leerlingenaantal (circa 500 tot 550 leerlingen) en behoud en werving van bevoegd en bekwaam personeel is daarbij van belang.



4. Een zachte landing

4.1 Voor brugklasleerlingen

Een nagenoeg geruisloze overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Dit resulteert in een uitgebreid aanbod van oriëntatie en kennis-making met onze school dat gericht is op leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders. Dat oriëntatieprogramma heeft een upgrade gekregen en ziet er voor de komende jaren als volgt uit:



In het schooljaar 22-23 zijn we het experiment gestart om de open dag te vervangen door een open week. De reacties op die verandering zijn dermate positief dat we hier een blijvend onderdeel van de oriëntatie van willen maken. De rondleidingen van gehele groep-8-klassen komt daarmee te vervallen omdat het enigszins dubbelop is en een te forse aanslag is op de jaar-agenda van de basisschool.

Hoewel het Juniorcollege (schoolwoningen) 5 jaar geleden als een tijdelijke voorziening is opgezet, blijkt het 't meest krachtige middel te zijn om te voldoen aan de 'zachte landing'. Het is dan ook nadrukkelijk ons streven om dit aparte brugklasgebouw in stand te houden. Bovendien blijkt uit het grootscheepse DUO-imago-onderzoek dat het Juniorcollege een van de sterkste unique sellingpoints is van De Laarbeecke.

De instroom/doorstroom voor leerlingen met een ondersteuningsvraag gebeurt zorgvuldig, maar kan nog verbeterd worden, daarom willen we al vroegtijdig in groep 7 of 8 betrokken worden bij de ondersteuningsvraag.

De komende jaren gaan we op zoek naar meer samenwerkingsvormen met het primair onderwijs. Een eerste stap wordt in schooljaar 23-24 gezet middels een samenwerking met De Raagten (Beek en Donk) en De Sprankel (Lieshout) in het kader van het doorstroomprogramma gelijke kansen.

De POVO-middag zal nieuw leven ingeblazen worden. Op deze middag worden leerkrachten en intern-begeleiders uitgenodigd om kennis te maken, bijgepraat te worden over nieuwe ontwikkelingen en om een terugkoppeling te krijgen over hun oud-leerlingen.

4.2 Voor zij-instromers

Op het ogenblik vervullen vooral de coach, de intern begeleider en de kernteamcoördinator een belangrijke rol in het vormgeven van een zachte landing voor leerlingen die tussentijds instromen. Tegelijkertijd zien we dat met name de tijdige en zorgvuldige informatieoverdracht van leerlingen die van buiten De Laarbeecke



instromen, vaak te wensen overlaat. Wij willen de leerlingen een eerlijk perspectief bieden en daar waar nodig de juiste en specifieke begeleiding geven.

In de komende schoolplanperiode wordt er een handboek samengesteld waarin is opgenomen hoe wij leerlingen voorbereiden op een zorgvuldige doorstroom en uiteindelijk instroom op onze locatie. Nadrukkelijk wordt hierbij gekeken naar leerlingen van niet-Commanderij College-scholen.

De zorgvuldige overdracht van leerlingen die tussentijds onze school verlaten voor instroom elders zullen we de komende jaren continueren. Het vroegtijdig betrekken van ouders en leerlingen is hierbij een belangrijke voorwaarde.

4.3 Voor nieuw personeel

Nieuwe personeelsleden krijgen een introductie en komen periodiek bij elkaar onder aansturing van de personeelscoach. Deze personeelscoach krijgt komende jaren tevens de rol van schoolopleider binnen de AOS Trion.

Naast het begeleiden van stagiaires en het vormgeven van het werkplekleren, blijft zij de rol van begeleider van nieuw personeel vervullen. De komende periode zal er gewerkt worden aan het vormgeven van een volwaardig introductie- én inductieprogramma voor nieuwe personeelsleden. Introductie, inductie en begeleiding van personeel dat door het jaar heen tussentijds instroomt vraagt daarbij extra aandacht. Het programma wordt jaarlijks geëvalueerd samen met de input van nieuwe collega's.



5. Dynamisch onderwijs

Op de Laarbeecke heeft iedere leerling een persoonlijke coach. Eenmaal per drie weken is er een geagendeerde afspraak tussen de coach en de leerling van leerjaar 1, 2 en 3. In leerjaar 4 zijn er (afhankelijk van de behoefte van de leerling) minimaal 5 coach-gesprekken op jaarbasis. De coach bespreekt met de leerling de leer- en ontwikkeldoelen waarbij vooral de leerling in de lead is. Per periode is er een driehoeksgesprek tussen leerling, coach en ouders. Het Laarbeekuur, een lesblok waarin brugklassers een workshop kiezen die past bij hun talent of interesse, blijft bestaan. Onderzocht wordt in hoeverre hier een samenwerking met het basisonderwijs mogelijk is.

De komende jaren zal er nadrukkelijker ingezet worden op de coachende rol van de vakleerkracht, zodat er een verbinding ontstaat tussen de persoonlijke leerdoelen van een leerling en het aanbod in de vakles. Aan het einde van de schoolplanperiode is niveaudifferentiatie duidelijk zichtbaar en waarneembaar in alle lessen. We bieden daarmee onderwijs dat past bij de leerbehoefte die de leerling met de coach heeft vastgesteld.

De komende jaren wordt onderzocht in hoeverre er meer keuzemogelijkheden voor leerlingen geboden kunnen worden (bijvoorbeeld meer Nederlands en minder wiskunde, wanneer dat voor de betreffende leerling wenselijk is). Op die manier kunnen we werk maken van verdiepen, verbreden of versnellen. Een ontwikkelgroep zal onder begeleiding van een externe deskundige onderzoek doen en met een voorstel komen naar de directie.

Zij-instroom en doorstroom naar havo wordt nadrukkelijk als keuzeoptie in beeld gebracht en gestimuleerd. Een havo-doorstroom-plan zal worden opgepakt in samenwerking met het Macropedius College.

Daar waar het kan of wenselijk is krijgen leerlingen de mogelijkheid om een vak(onderdeel) op een hoger niveau te doen.

In lijn met het 'Kick Start Sint Lucas'-programma wordt onderzocht of er vergelijkbare samenwerkingsvormen mogelijk zijn met andere MBO-vervolgopleidingen.





6. Kiezen voor de toekomst

6.1 Leren en werken

Er staat op de Laarbeecke een stevig LOB-programma waarbij leerlingen leren ontdekken wie ze zijn, wat ze leuk en belangrijk vinden en wat ze in de toekomst willen doen op het gebied van leren en werken.

De doorlopende lijn van kennismaking met de beroepenwereld wordt versterkt. Een eerste initiatief is de 'Groet & Ontmoet-dag' die in juni 2023 heeft plaatsgevonden. In een carrouselmodel bezoeken leerlingen 4 bedrijven in de gemeente Laarbeek. Leerlingen lopen in ieder leerjaar stage, waarbij de intensiteit en de hoeveelheid stagedagen in de loop der jaren oploopt. In samenwerking met Doregraaf wordt jaarlijks een scholen- en beroepenmarkt georganiseerd.

De ontwikkelde digitale stagetool wordt op De Laarbeecke volledig geïmplementeerd als zoekmodule om stages te vinden. Daarnaast blijven we ook gebruik maken van de persoonlijke contacten.

De Laarbeecke heeft met Dienstverlening & Producten een breed uitstroomprofiel. Leerlingen hoeven daardoor niet vroegtijdig te kiezen voor een uitstroomprofiel. Via het LOB-programma worden leerlingen goed voorbereid op de keuzemogelijkheden in het mbo dan wel havo. Dat brede uitstroomprofiel blijven we behouden, ook in de Nieuwe Leerweg. We onderzoeken intussen of uitbreiding van de keuzemodules mogelijk is. Ook wordt er in samenwerking met het bedrijfsleven werk gemaakt van levensechte opdrachten. Het is onze ambitie om intensiever samen te werken met het mbo en het bedrijfsleven.

Binnen het samenwerkingsverband Onderwijs & Arbeidsmarkt worden initiatieven ontplooid om te komen tot een 'Groet & Ontmoet' tussen bedrijven en onderwijspersoneel en docentenstages in het bedrijfsleven.

6.2 Burgerschapsvorming

De populatie van De Laarbeecke is geen gemiddelde afspiegeling van de Nederlandse bevolking. Kennis nemen van en kennis

maken met thema's als diversiteit, polarisatie, andere culturen en dergelijke is dan ook een belangrijke pijler voor het burgerschapsonderwijs. Daar zijn het afgelopen schooljaar al goede initiatieven voor ontplooid, maar zal de komende tijd nader uitwerking aan gegeven worden in een doorlopende leerlijn. Ook is er aandacht voor de (digitale) verleidingen die de hedendaagse maatschappij biedt en voor actuele ontwikkelingen. Om op die manier leerlingen te laten groeien in hun toekomstige rol als democratisch en verantwoordelijk burger.

In het schooljaar 23-24 worden bovengenoemde zaken geborgd in een doorlopende leerlijn burgerschapsvorming. Activiteiten worden vastgelegd in een portfolio. Onderzocht wordt of de skillpas van het Stage- en Talentcenter hier een geschikte tool voor is.

6.3 Basisvaardigheden

Om voorbereid te zijn op de toekomst is het belangrijk dat de basisvaardigheden op orde zijn. De komende jaren zal er planmatig gewerkt worden aan de basisvaardigheden, waarbij de focus zal liggen op taal- en rekenvaardigheid en ICT-vaardigheden. In het laatste geval zal het dan vooral gaan over mediawijsheid.

7. Een plek voor iedereen

De Laarbeecke kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat. Leerlingen hebben een persoonlijke coach. Die coaches hebben regelmatig intervisie met elkaar en hebben korte lijntjes met de klassenbegeleiders en de intern begeleiders. Wekelijks vindt er een ondersteuningsoverleg plaats waar kernteamcoördinator, intern begeleiders, zorgcoördinator, ambulant begeleider en de adjunct-directeur gezamenlijk leerlingen bespreken die (mogelijk) in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Specialisten als de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker of eventueel leerplichtambtenaar, GGD-medewerker of politieagent sluiten aan wanneer dat gewenst is. Meer over de ondersteuningsstructuur is te lezen in het [schoolondersteuningsprofiel](#).

Wanneer leerlingen zich niet veilig voelen of gepest worden, wordt dit in eerste instantie opgepakt door de eigen coach en de klassenbegeleider eventueel in samenspraak met de kernteamcoördinator. De intern begeleider en/of de coördinator sociale veiligheid ondersteunen de coach en de kernteamcoördinator. Wanneer het gaat om weerbaarheid bij de gepeste of mediation dan is bespreking en eventuele doorverwijzing in het ondersteuningsoverleg gewenst.

Op De Laarbeecke is veel aandacht voor het eigen welbevinden en het welbevinden van de ander. Sociale cohesie, weerbaarheid, mediawijsheid en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en fijne school zijn belangrijke thema's tijdens coaching, keuzebegeleidingsuren en in ons alledaags gedrag. Daarnaast bieden we een veelheid aan activiteiten om de teamgeest te bevorderen. In themaweken en binnen het curriculum is er aandacht voor actuele thema's, maatschappelijke ontwikkelingen en thema's rond weerbaarheid en (digitale) verleidingen.





8. Midden in de samenleving

De Laarbeecke staat midden in de gemeenschap Beek en Donk en gemeente Laarbeek. Er zijn goede contacten met het bedrijfsleven, de gemeente, de buurtsportcoaches en het jongerenwerk. Vertegenwoordigers van de school participeren in werkgroepen als onderwijs & arbeidsmarkt, weerbaarheid & verleidingen, kinderen in armoede en dergelijke. In het kader van passend onderwijs en ondersteuning is het Commanderie College onderdeel van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO.

Om onze eigen leerlingen meer in beweging te krijgen, maar ook om voor kinderen uit de omgeving een aanbod te doen organiseren we i.s.m. de buurtsportcoach extra sportmogelijkheden.

De goede contacten met het bedrijfsleven zullen ook gebruikt worden om voor de nieuwe leerweg (D&P) meer levensechte opdrachten binnen te halen. Opdrachten die op school, maar ook in de bedrijven zelf uitgevoerd kunnen worden.

In het schooljaar 23-24 wordt in samenwerking met de Openbare Bibliotheek een bibliotheek op school gerealiseerd.

Omdat de samenleving meer is dan de directe regio worden er met regelmaat excursies georganiseerd. Iedere leerling krijgt in zijn schoolloopbaan minimaal één keer de gelegenheid om mee te gaan op een reis naar het buitenland.

Onze vakleerkrachten halen met regelmaat de buitenwereld de school in. Dat doen ze o.a. tijdens themaweken met projecten als Globaland, het reisbureau en de gezonde school. Daarnaast worden gastdocenten ingezet die veelal vanuit de eigen ervaring spreken. Afgelopen jaren zijn er bijvoorbeeld gastlessen verzorgd door een ex-gedetineerde, een verslavingsdeskundige, een voormalige inwoner van Oost-Duitsland en een ex-topmodel. De komende jaren zal de lijn doorgetrokken worden om specialisten en ervaringsdeskundigen de school binnen te halen ter aanvulling op het curriculum. Dit met name om leerlingen kennis te laten maken met de pluriformiteit in de samenleving en ze weerbaar te maken tegen de verleidingen die er op hun pad komen.



9. Kwaliteit op orde

De samenwerking in opleidingsschool Trion biedt ons de mogelijkheid om meer stagiaires en leraren-in-opleiding aan onze school te verbinden. Daarmee kunnen we talenten een perspectief bieden op een baan.

In samenwerking met HR komt er een duidelijke strategische personeelsplanning om ook de komende jaren bevoegd en bekwaam personeel te kunnen werven en behouden. Bovendien kan een inzichtelijk SPP er voor zorgen dat er tijdig sprake is van de juiste scholing dan wel omscholing van zittend personeel.

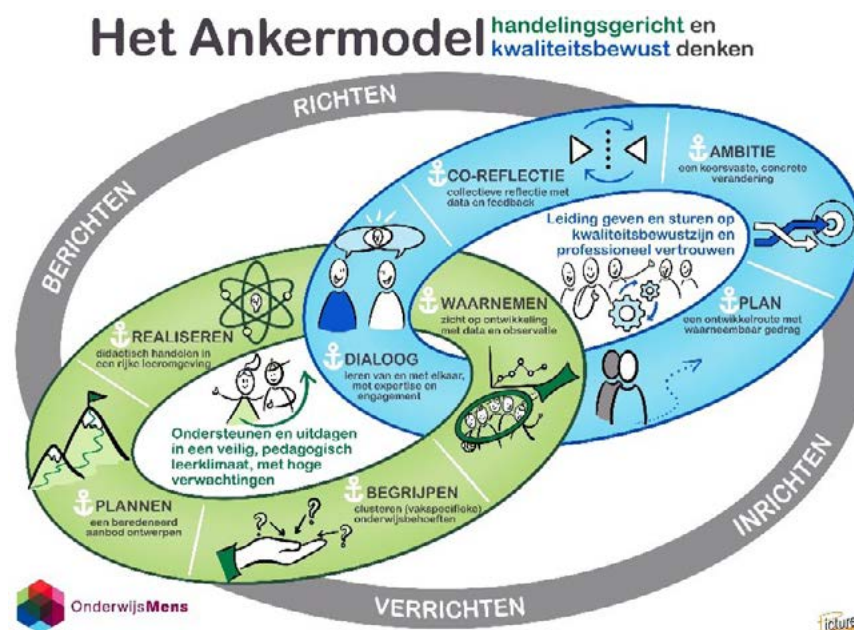
Om de bekendheid en aantrekkelijkheid van De Laarbeecke als werkplek te behouden en te versterken zullen nieuw opgezette initiatieven als Meet&Match en meeloopdagen worden uitgebreid.

Het schoolplan is de basis en uitgangspunt voor het professionaliseringsaanbod. In lijn met onze onderwijsambitie wordt hierbij ook vooral gestreefd naar een gedifferentieerd aanbod. In de gesprekkencyclus met de eigen leidinggevende, geven personeelsleden zelf aan hoe zij willen werken aan hun eigen bekwaamheid (POP).

We richten het handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken in volgens het Ankermodel. Op basis van de data die aangeleverd worden door de kwaliteitsmedewerker maken sectieleiders een actieplan. In gesprekken met de adjunct-directeur worden de neergezette acties gemonitord. Tijdens lesbezoeken toetst de adjunct-directeur de uitvoering in de lespraktijk.

De kwaliteit van onze lessen is een terugkerend onderwerp van de dialoog in sectie- en afdelingsoverleg.

De Laarbeecke is een relatief kleine school (550 leerlingen), maar groot genoeg om niet kwetsbaar te zijn. We blijven ons de komende jaren sterk maken voor de unieke kwaliteiten die onze school een aantrekkelijke plek maken voor leerlingen. Met name hebben we het dan over het veilige pedagogische klimaat, het juniorcollege, het stevige systeem van coaching en het brede beroepsprofiel Dienstverlening & Producten.





10. Nawoord

Dit schoolplan 2023-2027 zou je kunnen zien als het DNA van De Laarbeecke. Het beschrijft vooral wie we zijn en wie we ook de komende jaren willen zijn. Het geeft ons houvast in vormgeving van huidig en toekomstig beleid en is een belangrijke basis voor ons handelen.

We hebben er gezamenlijk 'onze handtekening onder gezet', waardoor het een document is geworden dat ons helpt om de goede dingen goed en zelfs beter te doen. Voor ons is het belangrijk dat het schoolplan geen papieren tijger is, maar een levend document dat steeds weer het uitgangspunt voor inhoudelijke dialoog vormt. Een dialoog die altijd gericht is op wederzijds begrip en waarin we naar elkaar luisteren en elkaar zien. Dat geldt voor leerlingen, personeel, ouders en gasten: We zien je op De Laarbeecke!

Het schoolplan is op 4 juli 2023 voorgelegd aan het CMT en op 5 juli 2023 aan de Medezeggenschapsraad.

Bijlage: speerpunten per vaksectie

Op basis van de zes ambities in dit schoolplan hebben de secties een aantal concrete ambities/acties geformuleerd waar zij zich de komende vier jaar sterk voor willen maken. Acties die een plek zullen krijgen in hun jaarplannen en die gemonitord worden door de sectievoorzitter in overleg met de verantwoordelijk adjunct-directeur.

11.1 Nederlands

- Lezen bevorderen door een laagdrempelig aanbod en stimuleren van leesmotivatie.
- Kwaliteit van toetsen verbeteren (formatief/summatief).
- Verbeteren van de warme overdracht van leerlingen (hiaten binnen ons vakgebied in kaart brengen).
- Invoeren centraal bijlesuurtje om concrete vragen te kunnen stellen.
- Kijken naar bijspijsmogelijkheden voor kader-4-leerlingen.

11.2 Wiskunde

- Wiskunde voor K4 en TG4 boven het landelijk gemiddelde (houden).
- Leerachterstanden van brugklasleerlingen zichtbaar maken met Numo testsuite.
- Ontwikkelen van andere werkvorm voor klas 1 en 2 (bijv. project in combinatie met andere vakken).
- Meer tijd nemen om de wiskundevaardigheden in te leren, door het programma aan te passen.

11.3 Lichamelijke Opvoeding

- Minimaal 3 keer per jaar een juniorsportspektakel voor groep 7 en 8.
- Beoordeling niet alleen op prestaties, maar ook op inzet en betrokkenheid, aangepast aan mogelijkheden van de leerlingen.
- Betrokkenheid bij het vak voor leerjaar 4 vergroten d.m.v. keuzemodules in sport.
- Omliggende sportverenigingen betrekken bij het bewegingsonderwijs.

11.4 Muziek/ Beeldende vorming/ Kunstvakken

- Keuzevak Kick Start Sint Lucas versterken en mogelijk uitbreiden naar Kader 3.
- Het huidige excursieaanbod (Rijksmuseum (klas 3) en Van Abbe museum (klas 4)) uitbreiden naar de onderbouw, zodat er een doorlopend programma ontstaat.

11.5 Mens- en maatschappijvakken

- Kwaliteit van toetsing verbeteren.
- Thematisch werken aan burgerschap door met elkaar maandthema's af te spreken.
- Meer actualiteit in de lessen verwerken door met elkaar een maandthema te benoemen en te verwerken in onze lessen.
- Het geven van effectieve feedback en feedforward om onderwijs kwalitatief sterker te maken.
- Behouden/versterken van de professionele ruimte voor vakgroepen.

11.6 BiNaS

- Resultaten bij TG boven het landelijk gemiddelde houden bij KB boven het landelijk gemiddelde brengen.
- Creëren van een meer uitdagende leeromgeving door bij elk thema een practicum of veldopdracht aan te bieden (de buitenwereld de school in en vice versa).
- Per thema een koppeling maken met de biologische/nask-actualiteit uit het nieuws.



Bijlage: speerpunten per vaksectie

11.7 Dienstverlening & Producten

- Praktijkgericht programma D&P voor de Theoretisch gemengde leerweg uitbreiden en invoeren;
- Up-to-date houden van de diverse modules en lokalen en meegaan in de nieuwste ontwikkelingen.
- Levensechte opdrachten aanbieden bij de verschillende modules.

11.8 Moderne Vreemde Talen

1 jaar

Zachte landing: nieuwe collega's welkom laten voelen, goed informeren en begeleiden.

Kwaliteit op orde: Cambridge nieuw leven inblazen. Plan van aanpak in de maak.

4 jaar

Kwaliteit op orde: leesvaardigheid verbeteren om leerlingen succesvoller te laten zijn bij het examen. Plan van aanpak in de maak.