



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Commanderij College, De
Laarbeecke (25MG03)**

2023-2024

Muzenlaan 2
5741 NS Beek En Donk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	Commanderij College, De Laarbeecke
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Oost-Brabant
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Laarbeecke is een school met een regulier onderwijsconcept waarbij leerlingen kaderberoeps en gemengd/theoretisch hetzelfde uitstroomprofielvak hebben, nl. Dienstverlening & Producten. De school profileert zich vooral als school waarbij de leerlingen groeien in eigenaarschap voor hun eigen leer- en groeiproces, waarbij zij begeleid worden door een persoonlijke coach.

Om de overgang van het PO naar het VO zo makkelijk mogelijk te maken, starten de brugklasleerlingen in een apart gebouw (het Junior College). De school zorgt daarmee voor een zogenoemde 'zachte landing'. Na het eerste leerjaar maken de leerlingen de overstap naar het hoofdgebouw.

Onze visie op passend onderwijs

Wij verzorgen ons onderwijs in een goed en veilig pedagogisch-didactisch klimaat. We brengen een optimale balans tussen het curriculumaanbod en de structuur van begeleiding en zorg tot stand.

De

basiscondities in de dagelijkse leeromgeving zijn op orde. Iedere leerling wordt gezien en gekend. De zorgvraag bepaalt het aanbod en niet andersom.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Laarbeecke richt zich op alle leerlingen uit een brede regio. Daarbij is de school specifiek geschikt voor leerlingen die gebaat zijn bij een kleinschalige omgeving waarbij personeel en leerlingen elkaar ook echt kennen. Het schoolmotto "We zien je op De Laarbeecke" past wat dat betreft uitstekend bij de school. Vanwege het brede uitstroomprofiel (Dienstverlening & Producten) hoeven leerlingen niet op zeer jonge leeftijd een profielkeuze te maken. Ook dat is voor veel leerlingen een belangrijke reden om juist voor De Laarbeecke te kiezen.

Het feit dat de school een apart gebouw heeft voor leerjaar 1 zorgt voor een naadloze overstap van het PO naar het VO.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het pedagogisch handelen zit stevig in het DNA van De Laarbeecke. Dat is merkbaar in de wijze waarop vakleraren hun lessen verzorgen en werken vanuit de relatie, maar ook bij de ondersteuners (receptie, conciërges) weet de leerling zich gezien.

Daarnaast heeft iedere leerling een persoonlijke coach die samen met de leerling het welzijn en welbevinden, maar ook de leerontwikkeling bespreekt. De coaches zijn hiervoor opgeleid en werken samen in intervisiebijeenkomsten. Coaching en het geven van effectieve feedback in de lessituatie blijft een doorlopend punt van aandacht en scholing binnen de school.

Een professioneel ondersteuningsteam begeleidt leerlingen bij hun ondersteuningsvragen, maar is ook de tweedelijns-ondersteuning voor de vakleraren en coaches.

Dit team wordt gevormd door intern begeleiders, ambulant begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en een orthopedagoog. Men werkt nauwgezet samen met externe hulpverleners en met de leerplichtambtenaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er is in maatwerk veel mogelijk, maar het is een gegeven dat een leerling zijn/haar lessen moet kunnen volgen in een reguliere groepsetting.

Daar waar het kan streeft de Laarbeecke naar thuisnabij onderwijs. In sommige gevallen kan het zijn dat de ondersteuningsvraag te complex is voor het reguliere onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Door de kleinschalige opzet, het aparte brugklasgebouw (Juniorcollege) en het gegeven dat iedere leerling een eigen professionele coach heeft, zijn de lijntjes kort en wordt er maatwerk in de ondersteuning geboden. Met de inzet en expertise van de intern begeleiders en professionele interne en externe ondersteuners willen we daar waar het kan de leerling thuis- en schoolnabij ondersteunen. Streven is om leerlingen passend onderwijs te bieden op onze reguliere school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

- * Eigen gebouw voor de brugklas (Juniorcollege)
- * Breed uitstroomprofiel (uitstel van keuze)
- * Iedere leerling zijn/haar eigen coach
- * Goed slagingspercentage

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

Verzuimcoördinator			
--------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolmaatschappelijk werk			
ambulante begeleiders			
vertrouwenspersoon			
anti-pest-coördinator			

Toelichting specialisten

De Laarbeecke maakt gebruik van de eigen specialisten en de expertise die aanwezig is bij de overige twee locaties van het Commanderij College. Wanneer de hulpvraag daarom vraagt, wordt er doorverwezen naar externe hulpverleners of naar specialisme binnen het samenwerkingsverband. De Laarbeecke heeft geen mentor (in de klassieke zin), maar iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Daarnaast heeft iedere klas een zogenaamde klassenbegeleider.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-klas			
Observatieklas			
Preportaal			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Vmbo-special			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatwerk passend bij de hulpvraag			
Laarbeek uur (=talentklas)			
Integratieklas			
Preportaal			
Syntheseklas			

Toelichting voorzieningen

De genoemde voorzieningen zijn op de locatie aanwezig. Binnen het bestuur (Onderwijsgroep Oost Brabant) waaronder De Laarbeecke valt zijn ook nog een aantal specialistische voorzieningen aanwezig.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
persoonlijke coach voor iedere leerling			

Toelichting onderwijsaanbod

Naast het reguliere onderwijsaanbod bieden we vooral maatwerk. Aan de hand van screening, signalering en leerlingenbesprekingen krijgen leerlingen indien nodig meer specialistische hulp van een intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk, ambulant begeleider etc.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
toiletruimtes voor mindervaliden
lift

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Gedrag: wij hanteren het coco gedrag. We doen dit vanuit een positieve insteek, omdat wij (personeel en leerlingen) samen verantwoordelijk zijn voor een fijne en veilige omgeving. Als een leerling bijzonder gedrag vertoont, is dat een signaal. We kijken dan samen of er extra ondersteuning nodig is die we intern of via externen aanbieden.

Wanneer leerlingen langdurig afwezig zijn (bijvoorbeeld vanwege ziekte), bieden we maatwerk. De digitale leeromgeving en de huidige ICT-mogelijkheden bieden daarbij veel kansen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Dankzij de doorontwikkelde systematiek van coaching is niet alleen iedere leerling in beeld, maar heeft hij/zij en zijn/haar coach een goed zicht op de ontwikkelvragen. Leerlingen nemen (samen met de coach) steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Ouders zijn hierin belangrijke partners.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Coach-Intern Begeleider- ondersteuningsteam (alle intern begeleiders, alle kernteamcoördinatoren, adjunct-directeuren, ambulant begeleider).

De coach is de spil voor de leerling. De coach vraagt bij de intern begeleider om advies als hij vastloopt met een leerling. Is er meer advies nodig dan wordt de leerling in het ondersteuningsteam besproken. Daar kunnen schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, schoolarts en het CJG ook ingeschakeld worden. Als na evaluatie blijkt dat er meer nodig is dan wordt de leerling bij de zorgcoördinator gemeld voor passende ondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er vinden regelmatig driehoeksgesprekken plaats met coach, leerling en ouders. Zodra er situaties zijn waarin contact noodzakelijk is worden ouders telefonisch, via mail of fysiek benaderd.

Zodra er externe hulp in een gezin aanwezig is wordt om akkoord gevraagd om als school contact op te nemen met de externe hulpverlener. Dit om af te stemmen voor adviezen binnen het onderwijs.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Alle leerlingen/ouders melden zich persoonlijk aan. Er wordt altijd contact opgenomen met de afleverende school. Schoolleiding en ondersteuningsteam bespreken samen alle aangemelde leerlingen en maken (indien nodig) al meteen een persoonlijk plan van aanpak.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er zijn korte lijnen met alle keten en kernpartners. Hier wordt indien nodig een MDO (multidisciplinair overleg) mee gepland. Schoolleiding en zorgcoördinator participeren in diverse gemeentelijke en regionale ondersteuningsgroepen.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks vindt evaluatie en eventueel aanpassing van het SOP plaats. Tussentijds bewaakt de zorgcoördinator de doelen van het SOP en bespreekt deze met de intern begeleiders en met de directie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Iedere zes weken wordt er besproken in hoeverre de doelen zijn gehaald. Vervolgens wordt het OPP eventueel bijgesteld en worden nieuwe doelen opgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.